

SCHOOL GROEP groepsnaam

nummer betreft leerling(e)

Per vraag slechts één rondje inkleuren. Niet te lang nadenken! U kunt kiezen uit de volgende antwoordcategorieën (tenzij anders vermeld):

1 = beslist onwaar 2 = onwaar 3 = niet onwaar, niet waar 4 = waar 5 = beslist waar

A. LEERLINGPRESTATIES: (Bij) deze leerling(e)...

	1	2	3	4	5
geven de prestaties een goed beeld van het talent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
blijven de prestaties achter bij de capaciteiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kan eigenlijk (nog) beter presteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. LEERLINGGEDRAG: Deze leerling(e)...

	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
is vaak brutaal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	denkt al gauw dat het werk af is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
houdt zich aan de regels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	houdt snel op als iets niet lukt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
probeert altijd de eigen zin door te drijven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kan goed met klasgenoten opschieten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
maakt nooit ruzie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	is bij klasgenoten populair	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
werkt nauwkeurig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	heeft weinig vriend(inn)en in de klas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. RELATIE MET DE LEERLING: Deze leerling(e)...

	1	2	3	4	5
heeft voortdurend bevestiging van mij nodig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
is de hele dag door sterk op mij gericht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
reageert sterk op situaties waarin hij/zij niet bij mij kan zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gedraagt zich te afhankelijk van mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vraagt mij om hulp in situaties waarin dit eigenlijk niet nodig is	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dit kind en ik lijken voortdurend strijd met elkaar te leveren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dit kind heeft het gevoel dat ik hem/haar oneerlijk behandel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als dit kind slecht gehumeurd is, weet ik dat het een lange en moeilijke dag gaat worden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De gevoelens van dit kind tegenover mij kunnen geheel onvoorspelbaar zijn of abrupt omslaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De omgang met dit kind vergt veel energie van mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dit kind praat openhartig met mij over zijn/haar gevoelens en ervaringen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als dit kind verdrietig is, zal het troost bij me zoeken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik heb een hartelijke, warme relatie met dit kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dit kind lijkt zich veilig bij mij te voelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De omgang met dit kind geeft mij een gevoel van effectiviteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. ACHTERGROND: In dit gezin...

	1	2	3	4	5		ja	nee
zijn de ouders actief betrokken bij school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	De ouders van dit kind zijn (bijna) gescheiden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
worden leren en nieuwsgierigheid bevorderd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
zijn de ouders het kind bij het leren tot steun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
zijn veel problemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

E. ZORG

	ja	nee	weet niet	
Is voor dit kind een 'Rugzak' beschikbaar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	----> Zo ja, voor welk cluster geldt de indicatie?
				<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> weet niet
Wordt voor dit kind ambulante begeleiding gegeven vanuit het speciaal onderwijs?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Loopt voor dit kind een procedure tot plaatsing in het speciaal onderwijs?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Is er voor dit kind een individueel handelingsplan opgesteld?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Volgt het kind een eigen leerlijn?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Is voor dit kind een specifieke aanpak of extra hulp nodig?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Heeft dit kind een specifiek probleem of beperking?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

F. ONDERWIJSKUNDIGE BIJZONDERHEDEN

Is deze leerling aanspreekbaar in het Nederlands? ☐ zeer slecht ☐ slecht ☐ matig ☐ goed ☐ zeer goed

De meest waarschijnlijke VO-keuze acht ik: ☐ vmbo-beroepsgericht ☐ vmbo-theoretisch ☐ havo ☐ vwo
(N.B. bij twijfel tussen 2 antwoorden kunt u beide aanstrepen)

Behoort dit kind tot een van de volgende categorieën? ☐ nvt ☐ schippers- ☐ woonwagen/ ☐ asielzoekers- ☐ Molukse
(zie toelichting in de leerkrachthandleiding) kinderen zigeunerkinderen kinderen bevolkingsgroep

Einde van de vragenlijst. Hartelijk dank voor het invullen.

SCHOOL

nummer

GROEP

groepsnaam

betreft leerling(e)

Uitleg

Op dit blaadje staan een paar vragen over school en over jou. Bij deze vragen gaat het om jouw eigen mening. Er zijn geen foute antwoorden. Je moet invullen wat je er zelf van vindt. Je hoeft niet lang na te denken over een vraag; kies het antwoord dat het eerste bij je opkomt. Je moet steeds één van de 5 antwoorden kiezen door een rondje zwart te maken. Als je een rondje zwart hebt gemaakt, maar je denkt even later dat je toch liever een ander antwoord wilt geven, gum dan eerst het zwart gemaakte rondje goed uit en maak daarna het goede rondje zwart.

De juf/meester, je klasgenoten

De juf/meester weet meestal wel hoe ik me voel

klopt helemaal niet	klopt niet	klopt soms wel/ soms niet	klopt	klopt precies
---------------------------	---------------	---------------------------------	-------	------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik kan met de juf/meester over problemen praten

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Als ik me ongelukkig voel, kan ik daar met de juf/meester over praten

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik voel me bij de juf/meester op mijn gemak

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

De juf/meester begrijpt mij

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik heb een goed contact met de juf/meester

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik zou liever een andere juf/meester hebben

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

klopt helemaal niet	klopt niet	klopt soms wel/ soms niet	klopt	klopt precies
---------------------------	---------------	---------------------------------	-------	------------------

Ik heb veel contact met mijn klasgenoten

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik zou liever in een andere klas zitten

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Wij hebben een leuke klas

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

In mijn klas voel ik mij soms alleen

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik vind het leuk om met de kinderen in mijn klas om te gaan

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

School

Ik weet zeker dat dit jaar alles op school me wel zal lukken

klopt helemaal niet	klopt niet	klopt soms wel/ soms niet	klopt	klopt precies
---------------------------	---------------	---------------------------------	-------	------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik kan al mijn werk voor school goed maken als ik maar genoeg tijd heb

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

klopt helemaal niet	klopt niet	klopt soms wel/ soms niet	klopt	klopt precies
---------------------------	---------------	---------------------------------	-------	------------------

Ik ben tevreden als ik op school iets heb geleerd dat ik begrijp

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik maak liever moeilijke opdrachten waar ik iets nieuws van leer, dan gemakkelijke opdrachten

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik vind het fijn wanneer ik op school iets heb geleerd dat ik belangrijk vind

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Als ik op school iets niet meteen snap, ga ik er juist extra mijn best voor doen

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ik vind het fijn wanneer ik op school iets nieuws heb geleerd

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

SCHOOL

nummer

GROEP

groepsnaam

betreft leerling(e)

Uitleg

Hieronder en op de achterkant staan een paar vragen over school en over jou. Bij deze vragen gaat het om jouw eigen mening. Er zijn geen foute antwoorden. Je moet invullen wat je er zelf van vindt. Je hoeft niet lang na te denken over een vraag; kies het antwoord dat het eerste bij je opkomt. Je moet steeds één van de 5 antwoorden kiezen, door een rondje zwart te maken. Als je een rondje zwart hebt gemaakt, maar je denkt even later dat je toch liever een ander antwoord wilt geven, gum dan eerst het zwart gemaakte rondje goed uit en maak daarna het goede rondje zwart.

De juf/meester, je klasgenoten

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt soms wel/ soms niet	klopt	klopt precies
De juf/meester weet meestal wel hoe ik me voel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik kan met de juf/meester over problemen praten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als ik me ongelukkig voel, kan ik daar met de juf/meester over praten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik voel me bij de juf/meester op mijn gemak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De juf/meester begrijpt mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik heb een goed contact met de juf/meester	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik zou liever een andere juf/meester hebben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik heb veel contact met mijn klasgenoten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik zou liever in een andere klas zitten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wij hebben een leuke klas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In mijn klas voel ik mij soms alleen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het leuk om met de kinderen in mijn klas om te gaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

School

	klopt helemaal niet	klopt niet	klopt soms wel/ soms niet	klopt	klopt precies
Ik weet zeker dat dit jaar alles op school me wel zal lukken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik kan al mijn werk voor school goed maken als ik maar genoeg tijd heb	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben tevreden als ik op school iets heb geleerd dat ik begrijp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik maak liever moeilijke opdrachten waar ik iets nieuws van leer, dan gemakkelijke opdrachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het fijn wanneer ik op school iets heb geleerd dat ik belangrijk vind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als ik op school iets niet meteen snap, ga ik er juist extra mijn best voor doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het fijn wanneer ik op school iets nieuws heb geleerd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nu volgen uitspraken over je werk op school, en de opdrachten en taken die je op school krijgt.

Maak het rondje zwart dat voor jou het meest van toepassing is.

	klopt helemaal niet	klopt een beetje	klopt matig	klopt vrij goed	klopt precies
Ik werk op school het liefst zoveel mogelijk samen met andere kinderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik doe tijdens de les mijn best om een beloning van de juf of meester te krijgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil graag dat het nuttig is wat ik op school leer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil graag de beste zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voor interessant werk doe ik beter mijn best	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als je op school 'bonuspunten' zou kunnen krijgen, zou ik beter mijn best doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het belangrijk een beloning te krijgen voor goed schoolwerk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik help graag andere kinderen goede cijfers te halen op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het is voor mij belangrijk om van mijn vrienden/vriendinnen complimentjes te krijgen voor mijn schoolwerk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben alleen maar tevreden als ik een van de besten van de klas ben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het kan me wat schelen hoe het met andere kinderen op school gaat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik werk op school het beste als ik complimentjes krijg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik probeer vaak de leider van een groepje te zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik zie graag dat mijn schoolwerk steeds beter wordt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik help graag andere kinderen met hun schoolwerk, ook als ik zelf niet zo goed ben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik krijg graag de kans iets opnieuw te doen om het te verbeteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	klopt helemaal niet	klopt een beetje	klopt matig	klopt vrij goed	klopt precies
Ik doe mijn best op school zodat ik de leider van een groepje word	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als mijn schoolwerk vooruit gaat, doe ik nog beter mijn best	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik doe mijn best op school als ik met andere kinderen samen werk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben op school graag de leider van een groepje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik krijg graag complimentjes voor goed schoolwerk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik werk harder als ik beter dan andere kinderen probeer te zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik doe goed mijn best op school omdat ik mijn schoolwerk interessant vind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het is voor mij belangrijk om van mijn ouders complimentjes te krijgen voor mijn schoolwerk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik baal ervan als mijn vrienden/vriendinnen op school slechte cijfers halen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bij moeilijke problemen doe ik juist beter mijn best	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het belangrijk dat kinderen elkaar helpen op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik werk op school liever samen met andere kinderen dan alleen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik doe goed mijn best om nieuwe dingen op school te begrijpen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik probeer altijd mijn schoolwerk nog beter te doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het is voor mij belangrijk om van de juf of meester complimentjes te krijgen voor mijn schoolwerk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil op school beter presteren dan mijn klasgenoten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als ik op school beloningen zou krijgen zou ik beter mijn best doen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Leerlingvragenlijst burgerschapscompetenties groep 8

SCHOOL **nummer**

GROEP **groepsnaam** **betreft leerling(e)**

Beste leerling,

Deze vragenlijst gaat over:

- hoe jij omgaat met andere mensen;
- en hoe andere mensen omgaan met jou.

We vragen naar je mening en soms ook naar wat je weet.

Let op:

- je krijgt er geen cijfer voor;
- je antwoorden blijven geheim, ook voor je leraar/lerares en je ouders.

Al jullie antwoorden samen laten straks zien hoe leerlingen tussen 11 en 16 jaar denken over 'hoe mensen met elkaar (moeten) omgaan'.

Alvast bedankt voor het invullen!!

Hoe moet je antwoord geven?

Bij elke vraag moet je antwoord geven door ergens een kruisje te zetten. Dat gaat zo.

We geven twee voorbeelden:

- Ik werk heel hard op school.
- Ik ga graag naar school.

Passen deze uitspraken bij jou?

Er zijn meestal vier antwoorden waar je uit kunt kiezen. Kies het antwoord dat bij jou past.

Je moet steeds één van de 4 antwoorden kiezen door een rondje zwart te maken. Als je een rondje zwart hebt gemaakt, maar je denkt even later dat je toch liever een ander antwoord wilt geven, gum dan eerst het zwart gemaakte rondje goed uit en maak daarna het goede rondje zwart.

Je kunt antwoorden met:

1. past helemaal niet bij mij
2. past niet erg bij mij
3. past wel wat bij mij
4. past helemaal bij mij

	past helemaal niet bij mij	past niet erg bij mij	past wel wat bij mij	past helemaal bij mij
Ik werk heel hard op school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ga graag naar school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zo invullen:	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gebruik een potlood en vul duidelijk in. Deze vragenlijst wordt door een computer gelezen.

Je kunt nu beginnen met de rest van de vragen.

Deel 1 Hoe goed past een uitspraak bij jou?

1.1 Over luisteren en meedoen

Hoe goed past een uitspraak bij jou?

	past helemaal niet bij mij	past niet erg bij mij	past wel wat bij mij	past helemaal bij mij
Mensen moeten goed naar elkaar luisteren, ook al verschillen ze van mening.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als iemand in de klas het ergens mee oneens is, moet hij/zij de kans krijgen om dat uit te leggen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In een discussie moet iedereen de kans krijgen om iets te zeggen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik denk zeer goed na over elke mening van een ander.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik laat altijd een ander uitpraten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik wil graag met anderen praten over wat er in de wereld gebeurt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als we in de klas praten over een onderwerp uit het nieuws, wil ik daar ook wel iets over zeggen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het belangrijk dat kinderen en jongeren zich inzetten voor een rechtvaardige wereld.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.2 Je leeft niet alleen...

Hoe goed past een uitspraak bij jou?

	past helemaal niet bij mij	past niet erg bij mij	past wel wat bij mij	past helemaal bij mij
Mensen die genoeg verdienen, moeten samen zorgen voor de mensen die het minder goed hebben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als een klasgenoot van mij op straat wordt uitgescholden, wil ik voor hem of haar opkomen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ben altijd heel vriendelijk voor iedereen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het vervelend als ik andere kinderen moet helpen op school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik doe in de klas nooit iets waar een ander last van heeft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als ik met vrienden in het park een picknick heb gehad, is het normaal dat we de rommel opruimen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je moet sorry zeggen als je iets hebt gedaan waar de ander verdriet van heeft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik ruim altijd met veel plezier de rommel in de klas op, ook als dat na schooltijd is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het is normaal dat je meehelpt in het huishouden (bijvoorbeeld met afwassen, tafeldekken, opruimen, schoonmaken).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als een klasgenoot lang ziek is, vind ik dat er iemand uit de klas bij hem op bezoek moet gaan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.3 Hoe denk jij over ruzies?

Bij de volgende uitspraken gaat het over **kleine** ruzies. (Dus een ruzie waarbij je het niet eens bent met de ander. Of een ruzie waarbij je allebei iets anders wilt. Maar niet een erge ruzie, zoals vechten of treiteren.)

Hoe goed past een uitspraak bij jou?

	past helemaal niet bij mij	past niet erg bij mij	past wel wat bij mij	past helemaal bij mij
Als ik ruzie heb dan...				
wil ik rekening houden met de ander.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wil ik met de ander goed blijven omgaan, ook als we het niet eens worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
probeer ik de ander serieus te nemen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wil ik uitzoeken waar we het eens zijn en waar we van mening verschillen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wil ik meestal mijn zin krijgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ben ik bereid een oplossing te zoeken waar we allebei tevreden mee kunnen zijn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wil ik wel toegeven als ik merk dat ik ongelijk heb.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.4 Verschillen tussen mensen

Hoe goed past een uitspraak bij jou?

	past helemaal niet bij mij	past niet erg bij mij	past wel wat bij mij	past helemaal bij mij
Ik ben er nieuwsgierig naar hoe mensen in andere landen leven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het goed iets te leren over andere culturen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het leuk om iets te weten van verschillende soorten geloof.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iemand die er heel anders uitziet, wordt geen vriend(in) van mij.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verschillen in culturen maken het leven leuker.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het leuk om mensen te kennen die een ander geloof hebben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik vind het leuk om te gaan met mensen die andere gewoonten hebben dan ik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Deel 2 Hoe goed ben jij hier in?

2.1 Besluiten nemen en letten op wat iedereen wil

Hoe goed ben je in...

	helemaal niet goed	niet zo goed	best wel goed	heel goed
in een discussie duidelijk maken wat je vindt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vasthouden aan je eigen mening, als je echt gelijk hebt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
anderen uit laten spreken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
opkomen voor je opvatting.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
luisteren naar de redenen waarom anderen iets anders kiezen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
snappen hoe een ander denkt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2 Samen leven met anderen

Hoe goed ben je in...

	helemaal niet goed	niet zo goed	best wel goed	heel goed
indenken hoe een ander zich voelt en daarmee rekening houden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je voorstellen hoe een ander zich voelt als jij een mening over hem of haar geeft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Een ruzie of een meningsverschil oplossen

Hoe goed ben je bij een ruzie in...

	helemaal niet goed	niet zo goed	best wel goed	heel goed
weer vrienden maken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
begrijpen wat de ander voelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
een oplossing verzinnen waarmee iedereen tevreden is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.4 Omgaan met anderen

Hoe goed ben je in...

	helemaal niet goed	niet zo goed	best wel goed	heel goed
je aanpassen aan andermans regels en gewoonten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je normaal gedragen in een onbekende omgeving.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je taalgebruik aanpassen aan degene met wie je spreekt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rekening houden met de wensen van anderen als je samen een beslissing moet nemen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Deel 3 Hoe vaak denk jij hierover na?

3.1 Rechten en macht

Hoe vaak denk jij na over...

- gelijke rechten van mensen met een verschillende huidskleur.
- of de regering genoeg luistert naar mensen die veranderingen willen.
- of er naar leerlingen wordt geluisterd op jouw school.
- of er in je klas genoeg rekening gehouden wordt met wat iedereen wil.
- hoe jouw leven er later uit zal zien.
- hoe je kan zorgen dat er wat verandert op school.
- of je meer zou moeten luisteren naar leerlingen die nauwelijks iets durven zeggen.

(bijna) nooit	heel af en toe	vrij vaak	vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.2 Wat eerlijk is en wat je daar zelf aan kunt doen

Hoe vaak denk jij na over...

- hoe het komt dat er rijke en arme landen zijn.
- of het eerlijk of oneerlijk is dat sommige kinderen meer vrienden hebben dan andere.
- wat voor werk je later wilt doen.
- hoe het komt dat sommige leerlingen pesten.
- hoe het komt dat sommige leerlingen graag de baas spelen.
- wat jij kan doen om te zorgen dat er minder gepest wordt op school.
- wat jij kan doen voor mensen die het minder goed hebben dan jij.
- of je er wel leuk genoeg uitziet.

(bijna) nooit	heel af en toe	vrij vaak	vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.3 Ontstaan en oplossen van ruzies

Hoe vaak denk jij achteraf bij ruzies na over...

- of de ander misschien toch gelijk had.
- hoe de ruzie voorkomen had kunnen worden.
- wat je zelf fout hebt gedaan.
- waarom de ander zich zo heeft gedragen.
- of je in een andere situatie hetzelfde zou doen.
- of je het beter anders had kunnen aanpakken.
- of je genoeg hebt gedaan om de ruzie op te lossen.
- wat jijzelf hebt gedaan waardoor de ruzie ontstond.

(bijna) nooit	heel af en toe	vrij vaak	vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.4 Verschillen tussen mensen

Hoe vaak denk jij na over...

of geloof iets uitmaakt voor hoe je bent.

(bijna) nooit heel af en toe vrij vaak vaak

☐ ☐ ☐ ☐

waarom sommige meisjes een hoofddoek willen dragen.

☐ ☐ ☐ ☐

waarom sommige ouders hun kinderen verbieden om te gaan met kinderen uit een andere cultuur.

☐ ☐ ☐ ☐

op wie je verliefd zou kunnen worden.

☐ ☐ ☐ ☐

hoe het komt dat sommige kinderen zichzelf beter vinden dan een ander.

☐ ☐ ☐ ☐

hoe het komt dat mensen van verschillende afkomst weinig met elkaar omgaan (afkomst is: waar je geboren bent, wie je ouders zijn).

☐ ☐ ☐ ☐

hoe het komt dat je het ene kind eerder als vriend uitkiest dan het andere kind.

☐ ☐ ☐ ☐

waarom sommige kinderen niet met andere kinderen willen omgaan.

☐ ☐ ☐ ☐

hoe het komt dat sommige klassen bestaan uit allemaal groepjes die niet zo veel met elkaar te maken willen hebben.

☐ ☐ ☐ ☐

Deel 4 Wat weet jij allemaal?

In de vragen hierna gaat het niet meer over wat jij ergens van vindt, maar om wat je ervan weet. Het zijn meerkeuzevragen. Kruis steeds het beste antwoord aan.

4.1 Wat weet je over democratie?

Wetten...

- ☐ zijn regels over wat wél en wat niet mag in een land
- ☐ worden gemaakt door de politie
- ☐ zijn alleen geldig als alle inwoners van een land het ermee eens zijn

Dat er verschillende politieke partijen zijn is belangrijk omdat...

- ☐ er dan niet zoveel demonstraties of stakingen zijn
- ☐ er dan meer mensen een baan hebben
- ☐ mensen dan kunnen kiezen welke partij ze het beste vinden

In Nederland bestaan verschillende kranten en televisiezenders. Dat is belangrijk omdat...

- ☐ meer journalisten zo een baan hebben
- ☐ we verschillende soorten informatie kunnen krijgen
- ☐ we zo meer te weten komen over het leven van de mensen die ons land leiden

Een land wordt 'ondemocratisch' genoemd als...

- ☐ de politieke partijen kritiek hebben op elkaar
- ☐ de mensen hoge belastingen moeten betalen
- ☐ de mensen geen kritiek mogen hebben op de regering

Je leraar/lerares zoekt vijf leerlingen om het schoolfeest te organiseren. Wat is een democratische manier om die leerlingen te kiezen?

- ☐ De leraar/lerares kiest vijf leerlingen die goed kunnen organiseren
- ☐ De leraar/lerares wijst met de ogen dicht vijf leerlingen aan
- ☐ De leraar/lerares laat de klas stemmen over wie het mogen doen

Alle kinderen hebben recht...

- ☐ op zakgeld
- ☐ om te kiezen bij wie je woont
- ☐ op onderwijs

Een groepje kinderen wil graag een speelplaats in hun straat. Hoe kunnen ze dat op een democratische manier bereiken?

- ☐ handtekeningen verzamelen en daarmee naar de gemeente gaan
- ☐ zelf een plek zoeken en daar gaan spelen
- ☐ in de tuin van de burgemeester gaan zitten tot hij toegeeft

Jullie mogen met de klas een plan maken voor de schoolreis. Bij het praten erover moet jij zorgen dat de democratische spelregels gebruikt worden. Waar let je dan op?

Ik let erop...

- ☐ dat iedereen de kans krijgt om iets te zeggen.
- ☐ dat mijn vrienden tevreden zijn.
- ☐ dat er iets gekozen wordt dat ik zelf leuk vind.

4.2 Wat weet je over regels voor samen leven?

Waarom is het verboden om te roken in de bus of de trein?

- ☐ roken is slecht voor je gezondheid
- ☐ andere mensen hebben er last van
- ☐ dan komt er allemaal rommel (as en peuken) op de vloer

Je merkt dat je fiets is gestolen. Wat kun je nu *het beste* doen?

- ☐ het alarmnummer 112 bellen
- ☐ naar de politie gaan
- ☐ niets, je hebt gewoon pech gehad

In een sportwedstrijd neemt de scheidsrechter een foute beslissing, tégen jouw team. Wat hoor je dan te doen?

- ☐ protesteren bij de scheidsrechter
- ☐ de coach van je team er bij halen
- ☐ doorspelen, want de scheidsrechter beslist

Toen je boos was, heb je de buurman flink uitgescholden. Wat kun je nu *het beste* doen?

- ☐ aan je ouders vragen of zij het weer goed willen maken
- ☐ zelf sorry zeggen tegen de buurman
- ☐ gewoon weer vriendelijk doen en er niet meer over praten

Je hebt per ongeluk de fiets van je klasgenoot beschadigd. Niemand heeft het gezien. Wat kun je *het beste* doen?

- ☐ proberen het zelf een beetje te repareren
- ☐ tegen die klasgenoot zeggen wat er gebeurd is
- ☐ via anderen informeren of je klasgenoot de beschadiging erg vindt

Je komt moe uit school en je zit in een volle bus, vlak bij de ingang. Er stapt een oude man in. Wat moet je doen?

- ☐ opstaan en je stoel aanbieden
- ☐ wachten tot er iemand opstaat voor de oude man
- ☐ eerst kijken of de man écht niet sterk genoeg is om te staan

4.3 Wat weet je over....oplossen van ruzies?

Je wilt samen met twee vrienden of vriendinnen iets gaan doen, maar jullie willen alle drie iets anders. Wat is **de beste** oplossing?

- ☐ naar huis gaan en denken "dan maar niet samen iets doen"
- ☐ net zo lang blijven doorpraten tot iemand zijn zin krijgt
- ☐ alle drie de dingen gaan doen, en loten in welke volgorde

Op het schoolplein hebben een paar kinderen met jouw vriend(in) flinke ruzie. Ze schelden, schreeuwen en duwen. Je weet niet waar de ruzie over gaat. Andere kinderen hebben zich er al mee bemoeid, maar het houdt niet op.

Wat kun je **het beste** doen?

- ☐ de ruziemakers uit elkaar trekken
- ☐ je vriend of vriendin helpen
- ☐ een leraar/lerares erbij halen

Je krijgt een hevige ruzie met een klasgenoot. Achteraf blijkt dat je zelf fout was. Wat kun je **het beste** doen?

- ☐ elkaar uit de weg gaan
- ☐ zeggen dat het je spijt, omdat je ongelijk had
- ☐ het er niet over hebben maar wel weer gewoon tegen elkaar doen

Je vriendengroep pest jouw vriendelijke buurvrouw. Dat vind je vervelend, maar je wilt ook geen ruzie. Wat kun je **het beste** doen?

- ☐ je doet net of je niet bij de groep hoort als je ziet dat ze het weer doen
- ☐ het aan je vader of moeder vertellen
- ☐ tegen je vrienden zeggen wat je niet leuk vindt en waarom

Je hebt ruzie met een vriend of vriendin. Jullie zeggen nare dingen tegen elkaar en de ruzie dreigt steeds erger te worden.

Wat kun je **het beste** doen?

- ☐ zeggen: "ik wil je nooit meer zien", en dan weglopen
- ☐ zeggen: "ik wil dit niet meer, ik ga nu weg, we praten er morgen verder over"
- ☐ zeggen: "ik ga het aan de leraar/lerares vertellen"

De afspraak bij jullie thuis is dat iedereen om de beurt afwast. Je zus eet, op haar afwasdag, vaak bij haar vriendin. Jij moet daardoor extra vaak afwassen. Dat vind je niet leuk. Wat kun je **het beste** doen?

- ☐ aan je ouders een euro vragen voor iedere keer dat je extra moet afwassen
- ☐ boos worden op je zus, iedere keer als ze er niet is op haar afwasdag
- ☐ bijhouden hoeveel beurten je zus overslaat, en met je zus afspreken dat ze die beurten inhaalt

Jullie mogen in de klas samen beslissen wat je gaat doen op de sportdag. De meeste leerlingen willen het balspel dat ook jij leuk vindt, maar niet iedereen is het daarmee eens. Wat is **de beste** oplossing?

- ☐ het balspel want de meeste stemmen gelden
- ☐ de leraar/lerares laten beslissen
- ☐ twee of meer spelen gaan doen, 's ochtends het balspel en 's middags iets anders

GA VERDER OP DE ACHTERKANT

4.4 Wat weet je over omgaan met verschillen tussen mensen?

Het is een vooroordeel als iemand zegt dat...

- ☐ mannen beter auto kunnen rijden dan vrouwen
- ☐ er meer Turken dan Spanjaarden wonen in Nederland
- ☐ mensen zonder diploma moeilijker een baan vinden

Wim is vaak heel druk in de klas. Hij mag soms zomaar even de klas uit van zijn lerares. Waarom doet de lerares dat?

- ☐ omdat Wim vervelend is
- ☐ omdat zij Wim aardiger vindt dan de andere kinderen
- ☐ omdat Wim daarna weer rustiger is

Sharona is een Surinaams meisje van 16. Zij zoekt een baan in een winkel. Wanneer is het *discriminatie* als zij de baan niet krijgt?

Als de baas van de winkel tegen haar zegt...

- ☐ "Je hebt te weinig ervaring"
- ☐ "We hebben vooral blanke klanten en die willen ook graag geholpen worden door blank personeel"
- ☐ "Je kwam te laat voor het sollicitatiegesprek"

Welke van de volgende uitspraken is *waar*?

- ☐ moslims mogen tijdens de ramadan extra veel eten
- ☐ voor Hindoes in India is de koe een heilig dier
- ☐ katholieke priesters mogen trouwen

Uitspraken zoals 'dikke mensen zijn gezellig', 'blonde meisjes zijn dom', 'mooie mensen zijn goed' zijn voorbeelden van...

- ☐ discriminatie
- ☐ vooroordelen
- ☐ feiten

Thuis bij Esra, een Turks meisje, is het gewoonte de schoenen uit te doen. Anouk die bij Esra gaat spelen, hoeft dat thuis niet. Wat kan Anouk *het beste* zeggen?

- ☐ "Ik ben de gast, dus ik mag zelf weten of ik mijn schoenen uittrek of niet"
- ☐ "Ik ben de gast, dus ik houd me aan de regels van dit huis"
- ☐ "Ik doe mijn schoenen uit, want ik wil geen ruzie"

SCHOOL

nummer

groepsnaam

betreft leerling(e)

Onderstaande vragen hebben betrekking op de leerling, wiens naam hierboven staat voorgedrukt.
Wilt u bij de vragen het juiste rondje met een zwarte of donkerblauwe balpen inkleuren?

1. Welk advies voor voortgezet onderwijs heeft de betrokken leerling ontvangen? NB: u kunt meerdere antwoorden aanstrepen, als er sprake is van een gecombineerd advies.

- ☐ VWO ☐ MAVO/VMBO-TL ☐ VMBO-KBL ☐ VMBO-BBL met LWOO ☐ (nog) geen advies ontvangen
☐ HAVO ☐ VMBO-GL ☐ VMBO-BBL ☐ VMBO-PRO ☐ ander advies, nl. _____

2a. Heeft deze leerling aan de CITO-Eindtoets deelgenomen?

☐ nee

☐ ja -----> welke totaalscore heeft deze leerling op de CITO-Eindtoets behaald?

(NB: het eerste getal van deze score is altijd 5. U hoeft alleen de tientallen en de eenheden in te vullen en in te kleuren.)

2b. Totaalscore CITO-Eindtoets:

	5													
tientallen	0	1	2	3	4	5								
eenheden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				

2c. Hoeveel opgaven heeft deze leerling per onderdeel goed gemaakt? (NB: ook hier weer het goede antwoord opsplitsen in tientallen en eenheden. Als een onderdeel niet gemaakt is, niets invullen en niets inkleuren.)

Taal:

honderdtal														
tientallen	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
eenheden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				

Studievaardigheden:

tientallen	0	1	2	3	4									
eenheden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				

Rekenen-Wiskunde:

tientallen	0	1	2	3	4	5	6							
eenheden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				

Wereldoriëntatie:

tientallen	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
eenheden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				

SCHOOLNUMMER

SCHOOL

Schoolinformatielijst

1. Heeft uw school een speciaal onderwijsconcept, zo ja welk?

Toelichting: als u van een bepaald onderwijsconcept wel elementen toepast in uw school maar het concept is niet of nog niet in zijn geheel op de school van toepassing, vult u dan in 'gedeeltelijk'.

	geheel	gedeeltelijk		geheel	gedeeltelijk
Montessori	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ontwikkelingsgericht onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jenaplan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ervaringsgericht onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dalton	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Natuurlijk leren, authentiek leren, e.d.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vrije school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Samenwerkend leren, zelfsturend leren, e.d.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Freinet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Anders, nl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Is uw school bezig met een van de volgende ontwikkelingen of projecten?

	nee	ja	in voorbereiding
Voorschool of andere vorm van samenwerking met voorschoolse voorzieningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integraal kindcentrum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede School	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onderwijstijdverlening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schakelklas(sen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Met Woorden in de Weer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taalverbetertraject	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rekenverbetertraject	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Project Op Maat (TOM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omgaan met verschillen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Activiteiten gericht op hoogbegaafde leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opbrengstgericht werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wetenschap en Techniek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere schooltijden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Wordt in de kleutergroepen één van de volgende programma's gebruikt?

	nee	ja		nee	ja
Piramide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ko Totaal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kaleidoscoop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	BAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Basisontwikkeling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Een ander programma, nl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Hoe zijn op uw school de kleutergroepen samengesteld?

☐ Wij hebben aparte groepen 1 en 2

☐ Groep 1 en 2 zijn bij ons gecombineerd

☐ Anders, nl. _____

Zorgprofiel regulier COOL 3^e meting

[Wordt aangeboden in de vorm van een internet-vragenlijst]

1. De problemen van dit kind

Geef voor deze leerling aan welke problemen het kind heeft, met gebruikmaking van onderstaande lijst. *Als een leerling een bepaald probleem **niet** heeft, hoeft u daar niets in te vullen.*

1= in lichte mate, 2= in behoorlijke mate, 3= in ernstige mate

		Heeft de leerling dit probleem?		
		1	2	3

beperkingen/handicaps

1. Visuele handicap (blind of slechtziend)
2. Auditieve handicap (doof of slechthorend)
3. Spraak/taalstoornis (vertraagde/verstoorde taalontwikkeling)
4. Motorische handicap (belemmering van beweging)
5. Overige fysieke beperking (bijv. chronische ziekte, epilepsie, astma)
6. (Zeer) moeilijk lerend (verstandelijke beperking, zwakbegaafd, Down syndroom)
7. Dyslexie (specifieke stoornis bij lezen en schrijven)
8. Dyscalculie (specifieke stoornis bij rekenen)
9. ADHD (stoornis in de aandacht; overactief gedrag)
10. Autisme en verwante stoornissen (zoals PDD-NOS)
11. Opstandig of antisociaal gedrag (ODD)
12. (Overige) psychiatrische stoornissen

ontwikkeling en leren

13. Achterstand in taal/lezen (resp. voorbereidend taal/lezen)
14. Achterstand in rekenen (resp. voorbereidend rekenen)
15. Hoogbegaafdheid

werkhouding en taakgedrag

16. Gebrek aan motivatie, inzet
17. Gebrek aan concentratie
18. Laag werktempo
19. Faalangstig

sociaal-emotionele ontwikkeling

20. Angstig, neerslachtig, depressief
21. Teruggetrokken, komt niet tot contact met anderen
22. Gebrek aan zelfvertrouwen, negatief beeld van zichzelf
23. Gebrek aan weerbaarheid

gedrag in de groep

24. Agressief tegenover klasgenoten
25. Bizar gedrag, of gedrag dat niet past bij de leeftijd
26. Sterk storend voor anderen

communicatievaardigheid

27. Slechte uitdrukkingsvaardigheid
28. Begrijpt anderen niet goed

nog andere problematiek, namelijk:

.....

3 Hulp aan dit kind

ja nee weet niet

- a. Is voor dit kind een ‘Rugzak’ beschikbaar, dat wil zeggen een eigen budget in het kader van LGF-beleid?
- b. Wordt voor dit kind ambulante begeleiding gegeven vanuit het speciaal onderwijs?
- c. Wordt dit kind begeleid door externe deskundigen, bijv. psycholoog, RIAGG, jeugdzorg?
- d. is bij dit kind sprake van ondertoezichtstelling, gezinsvoogd, gezinsbehandeling/begeleiding?
- e. Is voor dit kind een persoonsgebonden budget beschikbaar dat op school wordt ingezet voor verzorging of begeleiding?
- f. Is voor dit kind extra hulp in de klas beschikbaar, bijvoorbeeld klassenassistent, extra leerkracht, hulpouders?
- g. Krijgt het kind remedial teaching?
- h. Is er voor het kind een handelingsplan opgesteld?
- i. Is voor dit kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld?
- j. Volgt het kind een eigen leerlijn?
- k. Krijgt dit kind extra hulp of aangepaste aanwijzingen wanneer het een gestandaardiseerde toets maakt, zoals CITO-LOVS-toetsen? (bijvoorbeeld: toetsvragen worden voorgelezen, kind krijgt extra tijd, extra instructie, aangepaste omstandigheden)
- l. Volgt dit kind onderwijs (eventueel deel van de week) in een speciale hulpklas binnen de school?
Zo ja, wat voor type klas is dat?.....
- m. Volgt dit kind onderwijs (eventueel deel van de week) in een speciale groep/voorziening buiten de school?
Zo ja, wat voor klas of voorziening is dat?

4 Ouders

Beslist onwaar/onwaar/niet onwaar, niet waar/waar/beslist waar

- a. Met de ouders van dit kind is goed overleg mogelijk over de aanpak op school en thuis
- b. De ouders en ik hebben dezelfde kijk op het probleem van het kind
- c. De ouders van dit kind bieden het kind thuis een goede begeleiding

5 Uw mening

Beslist onwaar/onwaar/niet onwaar, niet waar/waar/beslist waar

- a. Ik kan deze leerling in mijn klas voldoende bieden
- b. Het lukt me om de zorg voor deze leerling in te passen in mijn onderwijs
- c. Deze leerling is in mijn klas goed op zijn/haar plek

school groep groepsnaam

nummer

Aan de ouders / verzorgers van

Vragenlijst voor de ouders of verzorgers

Aanwijzingen voor het invullen

In deze vragenlijst staan vragen over uw kind en over het gezin/huishouden waarbinnen uw kind opgroeit. Met 'uw kind' bedoelen we steeds *het kind dat deze vragenlijst mee naar huis heeft gebracht*. Als u meer kinderen heeft die aan het onderzoek meedoen, krijgt u misschien ook meer vragenlijsten. Omdat wij de antwoorden anoniem verwerken, is het voor ons heel moeilijk na te gaan welke kinderen uit hetzelfde gezin komen. Wij willen u daarom vriendelijk vragen toch elke vragenlijst apart in te vullen.

Bij sommige vragen moet u een antwoord geven voor uzelf en voor uw partner. Met 'uw partner' bedoelen we *de man of vrouw waarmee u op dit moment getrouwd bent of samenleeft*. Het gaat dus steeds om het huishouden waarin u het kind opvoedt en verzorgt. Als er geen partner is - en u dus alleen voor uw kind zorgt - moet u alleen de vragen over uzelf beantwoorden.

Bij alle vragen hebben we de antwoorden al voorgegeven. Het enige wat u hoeft te doen, is een rondje in te kleuren dat hoort bij uw antwoord. Bij voorkeur met zwart inkleuren.

Bij bijna alle vragen mag maar **1 antwoord** worden ingekleurd. Als u dan toch meer dan 1 hokje inkleurt, kan de computer dit antwoord niet lezen en is het antwoord voor ons verder onbruikbaar.

Alleen als er bij staat 'U kunt meerdere antwoorden kiezen', mag u ook meer rondjes inkleuren.

Succes met het beantwoorden van de vragen en hartelijk dank voor uw medewerking!

A. Samenstelling van het gezin/huishouden

Het gaat om de situatie zoals die op dit moment is.

1. Welke ouders of verzorgers zijn er in uw gezin?

- ☐ moeder (of verzorgster) en vader (of verzorger)
☐ alleen moeder (of verzorgster)
☐ alleen vader (of verzorger)
☐ twee ouders (of verzorgers) van hetzelfde geslacht
☐ anders, namelijk _____

2. Wie vult deze vragenlijst in?

- ☐ moeder (of verzorgster) van het kind
☐ vader (of verzorger) van het kind

3a. Zijn er in uw gezin nog andere thuiswonende kinderen dan het kind dat meedoet aan het onderzoek?

- ☐ ja -> ga door naar vraag 3b
☐ nee -> ga door naar vraag 4

3b. Hoeveel van die thuiswonende kinderen in uw gezin zijn ouder of even oud (tweeling) en hoeveel kinderen zijn jonger dan het kind dat meedoet aan het onderzoek?

Aantal oudere of even oude kinderen

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 of meer

Aantal jongere kinderen

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 of meer

4. Woont het kind ook nog een deel van de tijd in een ander gezin, bijvoorbeeld in verband met co-ouderschap na scheiding van de ouders?

- ☐ ja
☐ nee

5. Is het kind dat meedoet aan het onderzoek een adoptiekind of pleegkind?

Een adoptiekind ☐ ja ☐ nee

Een pleegkind ☐ ja ☐ nee

B. Achtergrondgegevens van de ouders of verzorgers

Bij de volgende vragen wordt vaak iets gevraagd over uzelf en uw partner. Met 'uzelf' bedoelen we degene die de vragenlijst invult; met 'uw partner' bedoelen we de man of vrouw met wie u op dit moment getrouwd bent of samenwoont. Als er geen partner is, hoeft u die vragen natuurlijk niet in te vullen.

6. Waar zijn u en uw partner geboren? En waar het kind?

	uzelf	uw partner	het kind
Nederland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suriname	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Antillen/Aruba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Molukken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Turkije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marokko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
voormalig Joegoslavië	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
voormalige Sovjet-Unie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Polen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
overig Oost-Europa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
China	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Irak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afghanistan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Somalië	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
een ander westers land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
een ander niet-westers land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
namelijk:			

7. Waar zijn de grootouders van het kind geboren?

	van <i>moeders</i> kant		van <i>vaders</i> kant	
	oma	opa	oma	opa
Nederland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suriname	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Antillen/Aruba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Molukken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Turkije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marokko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
voormalig Joegoslavië	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
voormalige Sovjet-Unie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Polen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
overig Oost-Europa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
China	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Irak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afghanistan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Somalië	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
een ander westers land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
een ander niet-westers land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8a. Hoeveel jaar wonen u en uw partner in Nederland?

uzelf ☐ minder dan 3 jaar ☐ 3 - 5 jaar ☐ 6 - 9 jaar ☐ 10 of meer jaar ☐ altijd al

uw partner ☐ minder dan 3 jaar ☐ 3 - 5 jaar ☐ 6 - 9 jaar ☐ 10 of meer jaar ☐ altijd al

8b. Hoeveel jaar woont uw kind in Nederland?

het kind ☐ minder dan 1 jaar ☐ 1 - 3 jaar ☐ 4 - 5 jaar ☐ meer dan 5 jaar ☐ altijd al

9. Hebben u of uw partner nu of in het verleden in Nederland asiel aangevraagd?

uzelf ☐ ja ☐ nee

uw partner ☐ ja ☐ nee

10a. Hieronder staat een aantal opleidingsniveaus.

Wilt u het hoogste niveau inkleuren dat u en uw partner hebben gevolgd?

Als u niet het precieze type weet (bv. omdat het om een avondopleiding gaat of omdat de opleiding in het buitenland is gevolgd), probeer dan een zo goed mogelijke inschatting te geven. Kleuteronderwijs niet meetellen.

	<i>uzelf</i>	<i>uw partner</i>
geen onderwijs gevolgd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1-3 jaar lager onderwijs / basisonderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4-6 jaar lager onderwijs / basisonderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1-2 jaar lager beroepsonderwijs (LBO / VBO / VMBO-beroepsgericht)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4 jaar lager beroepsonderwijs (LBO / VBO / VMBO-beroepsgericht)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1-2 jaar MULO / MAVO / VMBO-theoretisch / VMBO-gemengd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4 jaar MULO / MAVO / VMBO-theoretisch / VMBO-gemengd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1-3 jaar HAVO / HBS / VWO / atheneum / gymnasium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4-6 jaar HAVO / HBS / VWO / atheneum / gymnasium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
middelbaar beroepsonderwijs (MBO / KMBO) of leerlingwezen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoger beroepsonderwijs (HBO)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wetenschappelijk onderwijs (universiteit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10b. Van welk onderwijstype hebben u en uw partner het diploma behaald?

U kunt meerdere antwoorden kiezen.

	<i>uzelf</i>	<i>uw partner</i>
geen enkel diploma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
lager beroepsonderwijs (LBO / VBO / VMBO-beroepsgericht)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MULO / MAVO / VMBO-theoretisch / VMBO-gemengd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
HAVO / HBS / VWO / atheneum / gymnasium	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
middelbaar beroepsonderwijs (MBO / KMBO) of leerlingwezen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hoger beroepsonderwijs (HBO)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wetenschappelijk onderwijs (universiteit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Hebben u en uw partner een betaalde baan voor 12 uur of meer per week?

uzelf uw partner

ja ☐ ☐

nee ☐ ☐

12. Tot welke kerk of religie rekenen u en uw partner zich? En tot welke rekent u het kind?

	<i>uzelf</i>	<i>uw partner</i>	<i>het kind</i>
tot geen enkele kerk of geloof	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rooms-Katholiek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Protestantse Kerk in Nederland (incl. Nederlandse Hervormde Kerk; Gereformeerde Kerken in Nederland; Evangelisch-Lutherse Kerk)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Protestants Orthodox (o.a. Gereformeerde Kerken vrijgemaakt; Christelijke Gereformeerde Kerken; Gereformeerde Gemeenten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pinkster- en Evangeliegemeenten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
een andere Christelijke kerk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Islam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
een andere kerk of geloof	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13a. Welke taal spreekt het kind het meeste.....

Per regel steeds maar 1 antwoord kiezen

- met uzelf? ☐ Nederlands ☐ Fries, streektaal, dialect ☐ buitenlandse taal ☐ niet van toepassing
- met uw partner? ☐ Nederlands ☐ Fries, streektaal, dialect ☐ buitenlandse taal ☐ niet van toepassing
- met broers of zussen? ☐ Nederlands ☐ Fries, streektaal, dialect ☐ buitenlandse taal ☐ niet van toepassing
- met vriendjes of vriendinnetjes? ☐ Nederlands ☐ Fries, streektaal, dialect ☐ buitenlandse taal ☐ niet van toepassing

13b. Welke taal spreken u en uw partner het meeste met elkaar?

- ouders onderling ☐ Nederlands ☐ Fries, streektaal, dialect ☐ buitenlandse taal ☐ niet van toepassing

14. In welke mate beheersen u en uw partner de Nederlandse taal?

Niet bedoeld worden Fries, streektalen en dialecten.

Per regel steeds maar 1 antwoord kiezen

Uzelf:	- verstaan/begrijpen	<input type="radio"/> niet of zeer slecht	<input type="radio"/> slecht	<input type="radio"/> redelijk	<input type="radio"/> goed	<input type="radio"/> zeer goed
	- spreken	<input type="radio"/> niet of zeer slecht	<input type="radio"/> slecht	<input type="radio"/> redelijk	<input type="radio"/> goed	<input type="radio"/> zeer goed
	- lezen	<input type="radio"/> niet of zeer slecht	<input type="radio"/> slecht	<input type="radio"/> redelijk	<input type="radio"/> goed	<input type="radio"/> zeer goed
	- schrijven	<input type="radio"/> niet of zeer slecht	<input type="radio"/> slecht	<input type="radio"/> redelijk	<input type="radio"/> goed	<input type="radio"/> zeer goed
Uw partner:	- verstaan/begrijpen	<input type="radio"/> niet of zeer slecht	<input type="radio"/> slecht	<input type="radio"/> redelijk	<input type="radio"/> goed	<input type="radio"/> zeer goed
	- spreken	<input type="radio"/> niet of zeer slecht	<input type="radio"/> slecht	<input type="radio"/> redelijk	<input type="radio"/> goed	<input type="radio"/> zeer goed
	- lezen	<input type="radio"/> niet of zeer slecht	<input type="radio"/> slecht	<input type="radio"/> redelijk	<input type="radio"/> goed	<input type="radio"/> zeer goed
	- schrijven	<input type="radio"/> niet of zeer slecht	<input type="radio"/> slecht	<input type="radio"/> redelijk	<input type="radio"/> goed	<input type="radio"/> zeer goed

De volgende vragen 15 t/m 20 hoeft u alleen te beantwoorden als u deze vragenlijst invult voor een kind dat in groep 2 zit. Als u geen kind in groep 2 heeft, bent u klaar met invullen.

15. Hoe vaak komt het voor dat u of uw partner:

- samen met het kind een (prenten)boek of strip lezen? ☐ elke dag ☐ paar keer per week ☐ paar keer per maand ☐ (bijna) nooit
- het kind voorlezen? ☐ elke dag ☐ paar keer per week ☐ paar keer per maand ☐ (bijna) nooit
- samen met het kind naar de bibliotheek gaan? ☐ elke dag ☐ paar keer per week ☐ paar keer per maand ☐ (bijna) nooit
- samen praten over wat er op school gebeurd is? ☐ elke dag ☐ paar keer per week ☐ paar keer per maand ☐ (bijna) nooit
- samen met het kind naar een kinderprogramma op de tv kijken? ☐ elke dag ☐ paar keer per week ☐ paar keer per maand ☐ (bijna) nooit
- samen een spelletje of computerspelletje doen? ☐ elke dag ☐ paar keer per week ☐ paar keer per maand ☐ (bijna) nooit

16a. Is het kind voordat het naar de basisschool ging naar een crèche/kinderdagverblijf geweest?

Let op: Met crèche/kinderdagverblijf bedoelen we niet de peuterspeelzaal. Naar de peuterspeelzaal vragen we bij vraag 17.

- ☐ ja --> ga door naar vraag 16b
- ☐ nee --> ga door naar vraag 17a

16b. Zo ja, gedurende hoeveel jaar?

aantal jaren: ☐ ½ of minder ☐ 1 ☐ 1 ½ ☐ 2 ☐ 2 ½ ☐ 3 ☐ 3 ½ ☐ 4 of meer

16c. Hoeveel dagen gemiddeld per week?

aantal dagen per week ☐ ½ of minder ☐ 1 ☐ 1 ½ ☐ 2 ☐ 2 ½ ☐ 3 ☐ 3 ½ ☐ 4 ☐ 4 ½ ☐ 5 of meer

17a. Is het kind voordat het naar de basisschool ging naar een peuterspeelzaal geweest?

- ☐ ja --> ga door naar vraag 17b
- ☐ nee --> ga door naar vraag 18a

17b. Zo ja, gedurende hoeveel jaar?

aantal jaren: ☐ ½ of minder ☐ 1 ☐ 1 ½ ☐ 2 of meer

17c. Hoeveel dagen gemiddeld per week?

aantal dagen per week ☐ ½ of minder ☐ 1 ☐ 1 ½ ☐ 2 of meer

18a. Heeft het kind **voordat** het naar de basisschool ging in de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf deelgenomen aan een **voor- of vroegschoolse programma** voor ouders en kind?

☐ ja --> *ga door naar vraag 18b*

☐ nee --> *ga door naar vraag 19a*

18b. Zo ja, welk programma is of was dat?

Meerdere antwoorden mogelijk

☐ Boekenpret ☐ Startblokken/Basisontwikkeling

☐ Kaleidoscoop ☐ Ko-totaal

☐ Piramide ☐ Spel aan Huis

☐ Opstapje ☐ Spel- en boekenplan

☐ een ander programma

18c. Gedurende hoeveel jaar was dat?

aantal jaren: ☐ ½ of minder ☐ 1 ☐ 1 ½ ☐ 2

19a. Heeft het kind **op de basisschool** deelgenomen of neemt het nog steeds deel aan een **voor- of vroegschoolse programma** voor ouders en kind?

☐ ja --> *ga door naar vraag 19b*

☐ nee --> *ga door naar vraag 20*

19b. Zo ja, welk programma is of was dat?

Meerdere antwoorden mogelijk

☐ Boekenpret ☐ Startblokken/Basisontwikkeling

☐ Kaleidoscoop ☐ Ko-totaal

☐ Piramide ☐ Spel aan Huis

☐ Opstap ☐ Spel- en boekenplan

☐ een ander programma

19c. Gedurende hoeveel jaar was dat?

aantal jaren: ☐ ½ of minder ☐ 1 ☐ 1 ½ ☐ 2

20. Neemt uw kind deel aan buitenschoolse/naschoolse opvang?

☐ ja

☐ nee

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst!